

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС**

Редакционная коллегия:

Л.Р. Шагивалиев-руководитель центра корпоративно-кластерного обучения (работа с профильными учреждениями профессионального образования) ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»

Э.Н. Гаянова-заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Л.Х. Валиева-заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: материалы республиканской научно-практической конференции РТ (Арск Урняк 26 февраля 2019г)

В сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС » представлены статьи педагогов учреждений среднего профессионального образования РТ, общеобразовательных школ и гимназий РТ по презентации научно-исследовательской работы. Материалы могут быть использованы студентами и преподавателями профессиональных образовательных учреждений.

Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С МЕДИАИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Смирнов А.А., преподаватель - кандидат психологических наук
ГАПОУ «Бутульский строительно-технический колледж»

Основы медиапедагогики были заложены Ю.Н.Усовым, Ю.М.Рабиновичем. Так, Ю.Н.Усов еще в 1980-е годы говорил о том, что развитие творческой личности школьников может быть успешным при обращении к материалу медиа. Ю.М.Рабинович в своей педагогической практике широко использовал приемы работы с материалами киноискусства, способствующие развитию творческих способностей, мышления, воображения учащихся, а также на развитие у учащихся критериев оценки кинопроизведений. Как отмечает А.В.Федоров, некоторые российские педагоги все еще не видят разницы между медиаобразованием и использованием информационных технологий, дистанционного обучения, медийной техники в учебном процессе. Вместе с тем, в образовании 21 века используется синтез медийного материала (пресса, печать, телевидение, радио, звукозапись, компьютер, интернет) как средство организации учебно-познавательного процесса. Под «медиаобразованием» будем понимать - процесс развития личности с помощью средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования творческих, коммуникативных способностей, необходимых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Современное преподавание обществознания предполагает «уход» от традиционных форм и методов преподавания к таким методам и формам, которые будут способствовать более активному и осмысленному овладению компетенциями в рамках дисциплины «Обществознание». Организация учебной деятельности с использованием медийных источников информации способствует формированию у обучающихся таких общих компетенций, как осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК-4), использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5). В целом использованием медийных источников информации на занятиях обществознания способствует становлению гражданской позиции у обучающихся и развитию медиа- и информационной грамотности, под которой понимается совокупность «установок, знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить, как следует ее критически оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с этическими нормами».

Учебную деятельность с медиаинформацией следует проектировать. Интерпретируемая медиаинформация должна побуждать у обучающихся желание к анализу, осуществлению личного, индивидуального вывода. Пониманию и интерпретации медиаинформации предшествует понимание и

интерпретации учебной информации, учебного текста. Понять событие, ситуацию, явление - значит сформировать операциональный смысл, опираясь на знания о событиях такого рода. Основными параметрами понимания медиаинформации являются глубина, отчетливость, полнота и обоснованность.

Широкое использование разнообразных электронных образовательных ресурсов должно способствовать повышению интереса к «Обществознанию», а также информационной культуры обучающихся. Практика внедрения актуальной информации на занятиях «Обществознание» может быть и в форме политинформации. Например, устанавливается последовательная очередность для учащихся по освещению актуальной общественно-политической и социально-экономической информации. Медийное пространство становится самостоятельным источником знаний. Обучающемуся предоставляется возможность самому делать анализ, формулировать выводы. Например, при овладении индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью обучающимся может быть поставлена задача самостоятельно вести дневник важнейших общественно-политических и социально-экономических событий, с самостоятельным оцениванием произошедших событий.

Индивидуальная деятельность обучающихся по оцениванию медийной общественно-политической и социально-экономической информации может выполняться также, как работа с учебным текстом, т.е. теоретические положения, понятия, признаки, факты, примеры, классификация, определения, оценки и выводы. Выводы рассматриваются как творческие задания учащимся на основе работы с текстом. Обучающиеся демонстрируют эмоционально-личностный спектр черт характера, усиливая когнитивный характер учебной деятельности. Важно формировать у обучающихся, при работе с медийной информацией, критическое осмысление. Занятия, посвященные герменевтическому анализу медиатекстов, можно проводить на разном материале.

В преподавании обществознания медиаобразовательная модель может быть организована следующим образом:

Основополагающий компонент	Решаемые задачи	Учебные действия, приемы
Организационно-ориентирующий	- восприятие медиаинформации - интерпретации медиаинформации	1. Просмотр медиаинформации 2. Анализ медиаинформации в форме обсуждения просмотренного материала 3. Анализ сообщения о просмотренной медиаинформации
Содержательно-целевой	- индивидуализация социально-психологических аспектов восприятия медиаинформации	1. Беседа в друг с другом, в малой группе 2. Дискуссия с личностной (субъективной) интерпретацией медиаинформации
Результативный	- констатация измененного уровня восприятия, анализа и восприятия медиаинформации	1. Сообщение на тему «Политинформация о социально-экономической сферы Российской Федерации в мае 2017 года». 2. Сообщение на тему «Политинформация о общественно-политической сферы США в мае 2017 года». 3. Сообщение на тему «Итоги социально-экономической жизни Российской Федерации за 2016 год на основе медийных источников информации». 4. Круглый стол на тему «Итоги общественно-политической жизни США за 2016 год (по данным медийных источников информации)».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: материалы республиканской
научно-практической конференции РТ (Арск Урняк 26 февраля 2019г)

Редакционная коллегия:

Л.Р.Шагивалиев-руководитель центра корпоративно-класстерного обучения (работа с профильными учреждениями профессионального образования) ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»

Э.Н.Гаянова-заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Л.Х.Валиева-заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Техническое редактирование и компьютерная верстка ИП Хакимов

Сдано в набор 25 февраля 2019г

Бумага офсетная Гарнитура «Таймс» печать ризографическая Тираж 150 экз